

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
11.02.14 «Электронные приборы и устройства»  
(базовой подготовки)

Казань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.14 «Электронные приборы и устройства»; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Хакимова Гульнара Рустемовна, преподаватель

Гилазова Гулюса Халиловна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от «3 » сентябрь 2020г.

Председатель ГЦК Ваша фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.14 «Электронные приборы и устройства».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» относится к Общеобразовательному циклу.**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 231 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 77 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	231
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	154
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	154
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	77
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>				<b>66</b>	<b>26</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Вводный фонетический курс</b>	<b>Практическое занятие</b>	1	Входной контроль. Введение в курс. Фонетическое и интонационное оформление речи. Звуки и буквы. Правила чтения.	2	1,2
		2	Типы слогов в английском языке. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах.	2	1,2
		3	Правила чтения согласных. Правила чтения буквосочетаний.	2	
		4	Транскрипция. Коррекция и закрепление основных правил. Фонетический диктант.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Выполнение фонетических упражнений. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения. Работа над соблюдением эмфатической интонации. Подготовка к фонетическому диктанту.			<b>3</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Практическое занятие</b>	5	Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже	2	1,2
		6	. Порядок слов в английском предложении. Повелительное наклонение. Разговорные клише в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Практическое занятие</b>	7	Местоимения. Указательные, возвратные и вопросительные местоимения. Введение тематических лексических единиц (ЛЕ). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1,2
		8	Глагол «to be». Спряжение глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Образование положительной, отрицательной и вопросительной форм глагола «to be». Сокращения. «Good friends», работа с текстом.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка проектной работы «Celebrity»			<b>3</b>

<b>Тема 1.4.</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Практическое занятие</b>				<b>10</b>	
	9	The Present Simple Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительной форм Present Simple.		2	1,2	
	10	Употребление The Present Simple Tense. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «No man is an island», работа с текстом.		2	1,2	
	11	Наречия и словосочетания характерные для Present Simple. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа № 1.		2	1,2,3	
	12	Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	1,2	
	13	Защита проектной работы «Family tree»		2	1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Подготовка к защите проектной работы «Family tree».				<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>				<b>8</b>	
	14	Оборот there is / there are. Предлоги места и направления. Введение тематических ЛЕ. «British homes», работа с текстом.		2	1,2	
	15	Множественное число имен существительных. Введение тематических ЛЕ. «Beyond our dreams», работа с текстом.		2	1,2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	16	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Описание картинок. Проверочная работа № 2		2	1,2,3	
	17	Защита презентаций обучающихся - «A house of my dream».		2	1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Подготовка презентации «A house of my dream».				<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>				<b>6</b>	
	18	Числительные. Правило образования количественных и порядковых числительных. Дроби. Годы. Даты. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Alexander's working day», работа с текстом.		2	1,2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Распорядок дня студента колледжа.</b>	19	Время. Предлоги времени. Дни недели, месяцы. Времена года.		2	1,2,3	
	20	Монологические высказывания на тему «My daily routine». Проверочная работа № 3.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>5</b>	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Подготовка монологического высказывания «My daily routine».					
<b>Тема 1.7.</b> <b>Хобби, досуг</b>	<b>Практическое занятие</b>				<b>6</b>	
	21	Love, like, enjoy + Infinitive/ V+ing. Введение тематических ЛЕ. «People's activities»,				2
	22	Работа с текстом. «People's activities», Аудирование.				2
	23	Защита презентации по теме: «Different kinds of hobbies»				2
<b>Тема 1.8.</b> <b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>3</b>	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме: «Different kinds of hobbies»					
	<b>Практическое занятие</b>				<b>10</b>	
	24	Типы вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы. Введение тематических речевых оборотов.				2
	25	«Why we drive on the left in the UK?», работа с текстом.				2
	26	Типы вопросительных предложений. Разделительные и альтернативные вопросы. Наречия и выражения места и направления.				2
<b>Тема 1.9.</b> <b>Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>5</b>	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к квесту: «How can I get to...?»					
	<b>Практическое занятие</b>				<b>8</b>	
	29	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение тематических ЛЕ. «British meals»				2
	30	Презентация «My favorite dish».				2
	31	Неопределенные местоимения. Введение тематических ЛЕ. «What do shops offer?», работа с текстом.				2
<b>2 семестр</b>	32	Презентация «My favorite shopping place/restaurant»				3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>5</b>	
	Подготовка презентации «Мое любимое блюдо», Презентация «My favorite shopping place/restaurant»					
	33	Итоговое занятие по 1 семестру.				<b>2</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Физкультура и спорт,</b>	<b>Практическое занятие</b>				<b>8</b>	32
	1	Степени сравнения прилагательных. Введение тематических ЛЕ. Выполнение лексико-				2

<b>здоровый образ жизни.</b>		грамматических упражнений.		
	2	Введение тематических ЛЕ. «Sports and games», работа с текстом.	2	
	3	История и происхождение Олимпийских Игр. Современные Олимпийские игры. «The Olympic Games» работа с текстом.	2	1,2
	4	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Keeping fit», работа с текстом. Реферат на тему: «What do we do to keep fit ».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий, отработка лексики и грамматики темы, тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание реферата на тему: «What do we do to keep fit».		<b>5</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	5	The Present Continuous Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Употребление.	2	1,2
	6	The Present Continuous Tense. Наречия и словосочетания характерные для Present Continuous.	2	
	7	Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Planning a trip», работа с текстом.	2	1,2
	8	Конструкция <i>to be going to do smth</i> . Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous.. Заполнение анкет/документов в гостинице/на таможне. Обучение диалогической речи/составление тематических диалогов.	2	1,2
	9	Проверочная работа № 5. Проектная работа «A hop-on/hop-off bus tour of my city/area».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Разработка маршрута «A hop-on/hop-off bus tour of my city/area».		<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	10	The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Наречия и словосочетания характерные для Past Simple.	2	1,2
	11	Введение тематических ЛЕ. «Moscow: forever young and beautiful», работа с текстом.	2	1,2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	12	Конструкция <i>used to + инфинитив</i> . Введение тематических ЛЕ. «The political system of Russia», работа с текстом. Проверочная работа № 6.	2	1,2
	13	The Future Simple Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Наречия и словосочетания характерные для Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1,2

	14	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Проектная работа «Kazan – it's past and it's future».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Подготовка проекта «Kazan – it's past and it's future».		5	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, гос. и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>Практическое занятие</b>		12	
	15	The Passive Voice. Образование the Passive Voice. Введение тематических ЛЕ. «Some facts about the UK», работа с текстом.	2	
	16	Артикли с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	17	Артикли с названиями стран света. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	18	Введение тематических ЛЕ, «Guide to America», работа с текстом. Составление списка плохих и хороших примет англоговорящих стран в сравнении с Россией, Татарстаном.	2	
	19	Введение тематических ЛЕ. «What are their traditions?», работа с текстом. Сравнение двух государств. Проверочная работа № 7.	2	
	20	«Travelling abroad». Презентация брошюр/буклетов об одной из англоговорящих стран.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Составление/изготовление брошюры/буклета по теме: «Travelling abroad».		5	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>Практическое занятие</b>		8	
	21	The Gerund. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «The role of technical progress», работа с текстом.	2	
	22	Введение тематических ЛЕ. «Famous Russian scientists», работа с текстом.	2	
	23	Введение тематических ЛЕ. «Famous American scientists», работа с текстом.	2	
	24	Введение тематических ЛЕ. «Famous English scientists», работа с текстом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание реферата «A famous scientist»		5	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы.</b>	<b>Практическое занятие</b>		10	
	25	The Present Perfect and the Past Perfect Tenses. Образование положительных, отрицательных и вопросительных форм. Употребление. Наречия и словосочетания характерные для данных времен. Выполнение грамматических упражнений.	2	1,2
	26	Введение тематических ЛЕ. «Animals in danger», работа с текстом.	2	1,2
	27	The sequence of Tenses. Direct and Indirect speech. Выполнение грамматических	2	1,2

		упражнений. Введение тематических ЛЕ.		
	28	«Greenhouse effect», работа с текстом. Проверочная работа № 8.	2	1,2
	29	Ролевая игра: «Environmental problems»	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Подготовка к ролевой игре: «Environmental problems».		5	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Практическое занятие</b>			<b>8</b>
	30	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем и будущем временах.	2	
	31	Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Bill Gates – the founder of Microsoft», работа с текстом.	2	
	32	Введение тематических ЛЕ. «The founder of IBM», работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	33	Введение тематических ЛЕ. «The Achievement of Science, technical revolution and our day-to-day life», работа с текстом. Доклады по теме: «The greatest achievements of mankind».	2	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Практическое занятие</b>			<b>4</b>
	34	Условные предложения. Типы условных предложений. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов, «Types of Automation», работа с текстом.	2	
	35	Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i> . Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов.	2	
	36	«Robots in industry», работа с текстом.	2	
	37	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов, «Machine tools», работа с текстом.	2	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Современные компьютерные технологии и промышленности</b>	<b>Практическое занятие</b>			<b>3</b>
	38	Ведение тематических ЛЕ. «Choosing a career as a computer programmer», работа с текстом. «Choosing a career as a computer programmer», мини ситуации	2	1
	39	Введение тематических ЛЕ. «Industrial electronics»	2	2
	40	«Industrial electronics», работа с текстом.	2	2

	41	«Automatic plants in industry», работа с текстом.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.			<b>3</b>
<b>Тема 2.10.</b> <b>Отраслевые выставки</b>	<b>Практическое занятие</b>			<b>4</b>
	42	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «National and international exhibitions», работа с текстом.	2	
	43	Прослушивание аудио диалога «At an exhibition», работа по обучению диалогической речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Чтение, перевод текстов. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к составлению диалогических высказываний.			<b>5</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>				<b>2</b>
				<b>Всего: 231</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация и освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета по иностранному языку, с доступом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и средствами вывода звуковой информации;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.; 2017.

Дополнительные источники:

1. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сб. упражнений. – СПб: КАРО, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edudemic.com/>
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://www.freebookezz.com/lookup.php?q=innovation+teaching+english>
4. <http://filolingvia.com/>
5. <https://www.examtime.com/>
6. <http://www.gogeometry.com/english>
7. [http://www.pearsonlongman.com/intelligent\\_business/teachers\\_resource.html](http://www.pearsonlongman.com/intelligent_business/teachers_resource.html)
8. [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources)
9. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
10. <http://busyteacher.org/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:</b></p>	
<p>Личностные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>	
<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	
<p>Метапредметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> </ul>	<p>Индивидуально-проектные работы. Презентации. Творческие работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	

<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине.</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	